

上海市农业学校

2020 年度中等职业学校质量报告



2020 年 12 月

目录

| | |
|------------------------------------|----|
| 1. 学校情况 | 1 |
| 1.1 学校概况..... | 1 |
| 1.2 学生情况..... | 2 |
| 1.3 师资队伍..... | 2 |
| 1.4 设施设备..... | 2 |
| 2. 学生发展 | 4 |
| 2.1 学生素质..... | 4 |
| 2.2 在校体验..... | 4 |
| 2.3 资助情况..... | 4 |
| 2.4 就业质量..... | 5 |
| 2.5 职业发展..... | 5 |
| 3. 质量保障措施 | 6 |
| 3.1 动态调整专业内涵..... | 6 |
| 3.2 教育教学改革..... | 7 |
| 典型案例 1：疫情下的网络教学——助燃一场特殊的教学改革 | 8 |
| 3.3 教师培养培训..... | 11 |
| 3.4 规范管理情况..... | 12 |
| 3.5 德育工作情况..... | 14 |
| 3.6 党建情况..... | 15 |
| 4. 校企合作 | 15 |
| 4.1 校企合作开展情况和效果..... | 15 |
| 4.2 学生实习情况..... | 16 |
| 4.3 集团化办学情况..... | 16 |
| 典型案例 2：加强集团间合作，发挥资源优势，服务区域产业 | 17 |
| 5. 社会贡献 | 18 |
| 5.1 技术技能人才培养..... | 18 |
| 5.2 社会服务..... | 19 |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 5.3 对口支援..... | 21 |
| 典型案例 3: 对口帮扶, 助力西部职业教育发展..... | 22 |
| 5.4 服务抗疫..... | 24 |
| 6. 举办者履责 | 24 |
| 6.1 经费..... | 24 |
| 6.2 政策措施..... | 25 |
| 7. 特色创新 | 25 |
| 7.1 产教融合, 建设“双师”队伍, 注重工匠精神培育..... | 25 |
| 典型案例 4: 打造“双师型”教师队伍, 培育和传承工匠精神..... | 25 |
| 7.2 突出岗位能力塑造, 课改永远在路上..... | 27 |
| 典型案例 5: 《宠物临床一般检查》课改, 聚焦职业岗位能力塑造..... | 27 |
| 8. 主要问题和改进措施 | 28 |
| 8.1 在线开放课程建设需要进一步加强..... | 28 |
| 8.2 产教融合、校企合作亟待进一步深化..... | 28 |
| 8.3 督导工作机制需要进一步完善..... | 28 |
| 9. 展望与期待 | 29 |

1. 学校情况

1.1 学校概况

上海市农业学校于 1947 年建校，是上海唯一一所都市现代农业为特色的中等职业学校，隶属上海市教育委员会。学校秉承“尚农乐耕、生生不息”的校训，以“为农服务、特色立校”为办学宗旨，为上海现代农业培养技术人才、经营人才、管理人才和新型职业农民。学校占地 178 亩，资产总额 12417.45 万元。设有植物科学技术系、风景园林技术系、动物科学技术系 3 个教学系，开设园艺技术、园林技术、动物医学 3 个涉农中高职贯通专业，在校生 511 人，教职工 75 名。（见表 1）

表 1 基本办学条件数据（数据截止至 2020 年 8 月 31 日）

| 基本办学条件指标 | 数据 |
|-----------------------------|-------|
| 生师比 | 6.8 |
| 生均教学行政用房（m ² /生） | 112.6 |
| 生均教学科研仪器设备值（万元/生） | 8.31 |
| 生均财政拨款（万元/生） | 8.9 |
| 百名学生配教学用计算机台数（台） | 96.5 |
| 生均纸质图书（册） | 52.13 |

学校是第四届全国文明单位、上海市文明单位、上海市平安示范单位、上海市花园单位，先后荣获全国优秀农业职业技能鉴定站、中国教育贡献突出单位等称号。2014 年 5 月园林技术专业被认定为上海市中职“精品特色专业”，2016 年 9 月被认定为动物医学专业国际水平专业教学标准试点学校，2018 年动物医学专业申报“上海市中高职贯通高水平专业”获立项，园林技术专业申报中高职贯通专业教学标准开发试点获立项。

1.2 学生情况

2019年中高职贯通计划招生180人，其中动物医学60人，园林技术60人，园艺技术60人。共录取新生182人，报到177人（本市137人，随迁子女40人），其中动物医学60人，园林技术58人，园艺技术59人，报到率为97.3%。在中高贯通录取考生中（本市生源），其中，有120名考生成绩达到了本市高中分数线（2019年上海市的高中分数线为450分）。总体来看，中高职贯通的招生情况良好。

目前在校生511人，其中园艺技术专业158人、园林技术专业175人、动物医学专业178人。学校3个专业全部实施中高职贯通人才培养模式，2020年151名学生转段升入上海农林职业技术学院对应专业继续学习。中高职贯通人才培养模式与社会经济发展、专业培养和学生发展需求高度契合，受到学生和家长的欢迎，在校生巩固率保持较高水平。

1.3 师资队伍

目前学校共有教职工75人，其中，专任教师52名，专业教师32名。专任教师“双师型”比例为67%，比去年提高12%。硕士及以上学位专任教师30人，副高及以上职称16人；中级职称22人，新增3人（见表2）。2020年，中级职称送审7人。

表2 2020-2021学年教师职称结构分布表

| 教师性质 | 高级职称 | | 中级职称 | | 初级职称 | |
|--------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | 人数 | 比例(%) | 人数 | 比例(%) | 人数 | 比例(%) |
| 校内专任教师 | 16 | 30.77 | 22 | 42.31 | 14 | 26.92 |
| 校外兼职教师 | 7 | 38.89 | 5 | 27.78 | 6 | 33.33 |

1.4 设施设备

学校各项办学条件符合国家对农林类中职院校设定的标准。本年度，学校生均教学仪器设备值8.31万元，较上一年度基本持平。生均纸质图书52.22册。目前拥有市级开放实训中心1个，专业实验实训室30个，工位1345个，生均实训实习工位2.63个，能够满足教学所需。（见表3）

表3 学校实验实训室及实训基地一览表

| 区域分布 | 序号 | 实验实训室名称 | 面积 (m ²) | 实验实训室地址 |
|------|----|----------------------------|----------------------|-----------------|
| 松江本部 | 1 | 园林制图实训室 | 40 | 二教 405 |
| | 2 | 园林手工绘图室 1、2、3 | 120 | 综合楼 503、407、302 |
| | 3 | 园林综合实训室 | 75 | 亲水平台南 |
| | 4 | 园林设计实训室 | 135 | 综合楼501 |
| | 5 | 花艺制作室 | 150 | 综合楼502 |
| | 6 | 景观设计室1、2 | 75 | 综合楼506、406 |
| | 7 | 画室 | 135 | 综合楼301 |
| | 8 | 环艺设计室 | 75 | 亲水平台北 |
| | 9 | 压花创作室 | 60 | 综合楼603 |
| | 10 | 土肥实验实训室 | 120 | 综合楼604 |
| | 11 | 植保实验实训室 | 125 | 综合楼602 |
| | 12 | 植物生理生态实验室 | 75 | 综合楼608 |
| | 13 | 动物医学基础实验室 | 120 | 动科楼307 |
| | 14 | 动物医学虚拟仿真实训室 | 100 | 综合楼401 |
| | 15 | 小动物临床实训室 | 50 | 亲水平台下北教室 |
| | 16 | 上农动物实训医院 | 300 | 西新桥路66号 |
| | 17 | 标本馆 | 100 | 综合楼1楼大厅 |
| 实训基地 | 1 | 兽医临床综合实验室 | 90 | 五库基地大楼 |
| | 2 | 动物驯养与动物饲养示范基地 (动物诊疗实训室) | 300 | 五库基地 |
| | 3 | 动物驯养与动物饲养示范基地 (动物美容实训室) | 200 | 五库基地 |
| | 4 | 动物医学模型实训室 | 100 | 五库基地 |
| | 5 | 村镇园林绿化工程实训场 | 2800 | 五库花卉路基地 |
| | 6 | 植物造型实训场 | 500 | 五库花卉路基地 |
| | 7 | 景观技术综合实训室 | 180 | 五库基地 |
| | 8 | 植物组织培养实训室(2) | 500 | 五库实训大楼三楼 |
| | 9 | 花艺盆艺实训室 | 200 | 五库水产路 1 号实训 |
| | 10 | 工厂化种苗生产基地 | 70 亩 | 五库花卉路 |

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校高度重视学生综合素质培养。结合中职学生实际，通过每周“国旗下的演讲”、主题班会、观看新闻联播等活动，引导青年学子树立正确的世界观、人生观、价值观。通过第二课堂、每日早操、宿舍检查、晚自习等日常管理工作，加强学生学习、生活管理。创建形成各班文化特色，在黑板报、宣传栏内及时反映校园文化等，潜移默化融入德育教育。学校积极组织学生参加第 46 届世界技能大赛上海选拔赛，有 3 名学生参加花艺项目个人比赛，有 6 名学生参加园艺项目团队比赛，最终 1 名学生获花艺项目优胜奖，2 个团队 4 名学生获园艺项目优胜奖。学生文化课合格率为 100%，专业技能合格率为 100%。

2.2 在校体验

在日常学习生活中注重学生全面发展，重视学生的意见反馈。通过抽样调查，2020 年学生对理论学习的满意度为 88.3%，对专业学习的满意度为 87.5%，对实习实训的满意度为 87.3%，对校园文化与社团活动的满意度为 93.5%，对校园安全的满意度为 94.1%，毕业生对学校满意度为 98.32%。总体上，学生对教育教学、校园文化、生活服务整体较为满意，相比较上一年度稍微有所提高。

2.3 资助情况

学校 3 个专业皆为涉农专业，全部学生享受国家免费教育（当年复读学生除外），免除在校期间的学费、书簿费。同时根据相关政策，本校一、二年级在籍在读学生（当年复读学生除外）均享受国家助学金每人每学年 2000 元的资助标准，学校认真执行资助工作相关要求，按时按标准发放，无一遗漏。与 2018-2019 学年相比，2019-2020 学年享受国家助学金学生人数与上一学年略有差异。（见表 4）

表 4 学校落实国家免费教育政策情况

| 学年 | 免学费人数 (人) | 免学费总额 (万元) | 免除书簿 费 (万元) | 国家助学 金人数 (人) | 发放国家 助学金 (万元) |
|-----------------|--------------|---------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| 2018-2019 学年 | 489 | 127.14 | 29.34 | 335 | 67.0 |
| 2019-2020 学年 | 506 | 131.56 | 28.46 | 355 | 71.0 |

2.4 就业质量

作为中高职贯通专业，学生通过审核后转段进入高职阶段，即进入上海农林职业技术学院继续学习。近年来，转段升入高职的比例一直保持较高水平。（见表 5）

表 5 近三年学校毕业生转段情况汇总表

| 学年 | 毕业生人数 | 转段人数 | 转段率 |
|--------------|-------|-------|------|
| 2017-2018 学年 | 160 人 | 160 人 | 100% |
| 2018-2019 学年 | 156 人 | 156 人 | 100% |
| 2019-2020 学年 | 151 人 | 151 人 | 100% |
| 合计 | 467 人 | 467 人 | 100% |

2020 届五年制中高职贯通毕业生共 162 人，截止至 2020 年 8 月 31 日，就业人数为 161 人，初次就业率 99.38%，专业相关度约为 70%。

2.5 职业发展

学校高度重视学生职业素质培养和职业规划教育，强化学生综合职业能力培养。通过《职业生涯规划》《职业道德与法律》课程，引导学生树立职业理想，培养正确的就业观、创业观、成才观等，有明确的职业生涯规划 and 可持续的自我提升意识和潜能，做好适应社会、就业创业的准备。每学期通过组织创新创业比赛、双创培训等，培养和提升学生创新创业意识、精神、能力和素质。学校组织师生参加第六届“互联网+”创新创业比赛和第十二届“挑战杯”创业计划竞赛，

获得银奖 1 项，铜奖 5 项，优胜奖 5 项，学校荣获第六届“互联网+”大学生创新创业比赛优秀组织奖。开展学农爱农主题教育，在社会实践活动中，积极培养学生学农、爱农的情怀和专业素养；发挥第二课堂作用，开展传统布艺、艺术插花、木工雕刻、传统刻纸等课程和舞龙、国旗护卫队等社团活动，实现“第一课堂与第二课堂一体化”；建设富有农林特色的校园环境，潜移默化地对学生进行农耕文化的熏陶和浸润，使学生“乐于学农、真心爱农”，树立扎根“三农”的志向，增强学生对未来职业的认同感和未来就业岗位的适应能力。

3. 质量保障措施

3.1 动态调整专业内涵

上海现代都市农业发展对动物医学、园林技术、园艺技术三个专业的人才培养提出新要求，近年来我校紧紧围绕上海区域经济发展需要，坚定“为农服务”方向不动摇，突出为农服务的专业特色，坚持以质量为核心的内涵式发展，重点建设与上海都市现代农业匹配度高的动物医学、园艺技术、园林技术 3 个涉农特色专业，办学凸显职业教育特色，人才培养质量进一步提高。

学校按照《关于上海市职业院校制订中高职教育贯通专业人才培养方案的指导意见（试行）》（沪教委职【2018】20 号）、2020 年发布的《上海市中等职业学校专业人才培养方案的基本内容与编制要求》（沪教委职【2020】5 号）文件精神修订各专业人才培养方案。各专业开设符合现代农业产业发展需求的课程体系，严格按照公共基础课、实践性教学、选修课等学时数占比要求，调整完善中高职贯通“一体化设计”课程体系。首先，对公共基础课的课程设置、学分进行调整。增设《历史》，共计 72 学时，在二年级上学期、下学期开设，各 36 学时。各专业根据专业需要增设《物理》或《化学》课程。其次，完善独立实践课程设置，将《学农与创新创业实践》调整为 1 学分，在第八学期开设（1 周）。完成专业综合实训课程系统设计，各专业将 6 学分课程分设 2-4 个实训项目，细化实训任务，明确课时、课程内容和要求，使综合实训要求落细落实。最后，开发并运行人才培养方案管理系统，严格课程设置要求，规范课程开设学期、周课时设置，对接教学运行管理系统，增强方案的可操作性。经过修订，人才培养方案设计实

现了专业核心课程贯通设计，中高衔接、循序渐进，使知识深度和技能熟练度加强，使课程体系有特色有亮点。

3.2 教育教学改革

3.2.1 课程与实践教学改革

学校始终坚持以质量为核心的内涵式发展，各专业依据“知识、技能、素养培养 3 个 5 年不断线”的“一体化”课程体系设计思路，构建了能力培养为主线的模块化课程体系，探索形成“一专业一特色”的涉农专业工学交替人才培养模式，创新推进课程教学改革，成效显著。园艺技术专业课程设置体现“厚基础、重技能、宽口径”的特点，致力于培养“一专多能”的高技能人才。园林技术专业对标人才培养目标，构建课程目标链，主要包括课程建设的三维目标、团队目标、资源建设、信息化目标等，结合中高教育贯通园林技术专业课程标准开发，推动专业教学一体化课程改革，推进专业和教学质量五个一体化建设。动物医学专业坚持校企“双主体育人”，推进产教深度融合，以典型工作任务为载体，将相关技能和知识重新融合，打造了以行动领域为划分依据的模块化课程。

持续推进专业内涵建设，加强信息化资源建设，积极推进课程教学改革。疫情期间，利用学习通、智慧职教等线上教学平台拓展课程信息化等教学手段，完成网络课程建设，做到 42 门课程线上教学全覆盖，实现“停课不停教，停课不停学”。园艺技术专业《插花艺术》课程获得市级在线开放课程立项，在《果树栽培》等课程新增微课 20 个。园林技术专业园林制图课程建设项目 1 项，10 余门课程在智慧职教或超星学习通建有网络课程平台。动物医学专业确定了 8 门核心课程的改革建设思路，安排专任老师负责开发相应的课程，新的教材编写已经做好了规划，全部与企业合作编写，做到有用实用好用。

以各类竞赛、教学科研、学习培训活动为平台，大力推进专业教学团队建设。各专业积极组织参加各类技能竞赛，5 名教师获 2020 年上海市中等职业学校教学能力大赛二等奖。园艺技术专业 2 位教师在第五届全国涉农职业院校教学能力大赛入围决赛，1 名学生获上海市四大品牌职业技能大赛花艺赛项优胜奖，专业带头人张微微立项上海市自然科学基金课题一项。园林技术专业在 2019 年上海市中等职业学校教师企业实践优秀教学案例评选活动获三等奖 1 项，教师参与上

海国际花展、上房园艺家庭园艺展等多项市级以上大型专业布展，参与各类专业类比赛专家、评委、裁判等 10 人次。动物医学专业郑敏萍老师通过了 1+X 宠物护理与美容考评员的认定，3 名教师入选学校青年领军人才计划。

拓展校外实训基地，改善实施设备等条件，助推实训教学改革。园艺技术专业按照世赛上海集训基地的标准，加快推进花艺实训中心建设，加强与行业的联系，提高专业影响力，新增上海施泉葡萄专业合作社为校外实训基地，完成浦东实训基地废弃场地土壤修复改良及露地农园建设，完成花卉新品种示范(微喷灌)及园艺综合体建设以及地源热泵温室供暖项目建设。园林技术专业建设校外实践教学基地上海松江林场 1 个。校办宠物医院和兽医职业教育培训中心的硬件较之前有了大幅改善，宠物医院经营面积较原来扩大一倍以上，兽医职业教育培训中心建设了 2 个培训室，配备了更先进的呼吸麻醉机等临床主流设备，满足了开展社会培训和宠物临床教学的需要。学校成为宠物类 1+X 证书在上海唯一考核站点，作为宠物养护与美容 1+X 证书标准起草单位，已经成功申报培训鉴定基地。

典型案例 1：疫情下的网络教学——助燃一场特殊的教学改革

2020 年初突如其来的非常战“疫”，让全国人民措手不及。按照教育部“停课不停教，停课不停学”要求，“三尺讲台”的传统教学转型为“网络直播”教学模式，上海市农业学校开始了一场特殊的教学改革。

一、成立工作机制，全面加强组织领导

学校成立疫情防控期间网络教学工作指导小组，由分管副校长谢锦平牵头，成员由教务处、学生处、信息中心和各教学系部负责人组成。线上教学工作指导小组负责指导各系部组织实施本校网上教育教学活动，加强教师备课、网络教研、网上教学和在线答疑等活动，指导学生在网络教学平台在线注册、在线学习和在线互动等活动。

二、出台方案制度，为线上教学保驾护航

学校制定了《关于做好新型冠状病毒肺炎疫情防控期间中职教学工作安排的相关通知》《上海市农业学校疫情防控期间网上教学实施方案》《上海市农业学校

课程在线教学审核通知》《上海市农业学校网络教学教师工作规范》《上海市农业学校学生网络学习规范》等一系列通知文件，有效保障了线上教学的平稳运行。

三、建立每日反馈制度，线上教学运行平稳

学校组建网络教学管理群，建立日报制度，每日上报各系部线上教学数据和问题，并及时反馈解决。教师以超星学习通、智慧职教为主，结合其他在线直播等教学平台，与学生进行实时互动；创新在线教学组织形式，发挥各教学平台的优势，在课前、课中、课后等环节开展线上教学；开展线上教学问卷调查，学生满意度高。尽管疫情期间，师生间的空间距离“远在天涯”，但学生与课堂之间的距离却“近在咫尺”。

表 6 上海市农业学校第一周在线教学数据汇总表

| 周次 | 日期 | 开设课程总门数 | 授课教师总数 | 学生在线总数 |
|-----|----|---------|--------|--------|
| 第一周 | 周一 | 16 | 20 | 1352 |
| 第一周 | 周二 | 22 | 25 | 1506 |
| 第一周 | 周三 | 23 | 26 | 1623 |
| 第一周 | 周四 | 19 | 25 | 1453 |
| 第一周 | 周五 | 11 | 16 | 973 |
| 总计 | | 42 | 54 | 6907 |

*上表合计中开课课程总门数不重复计，授课教师不重复计。

表 7 “你对线上教学效果总体评价是？”调查统计

| 选项 | 小计 | 比例 |
|------|-----|--------|
| A 很好 | 227 | 48.2% |
| B 较好 | 188 | 39.92% |
| C 一般 | 52 | 11.04% |
| D 不好 | 4 | 0.85% |

四、征集在线教学经验做法，学校宣传推广

上学期，学校全面实现了网络课程全覆盖。在各系部征集遴选 7 个在线教学典型案例，并在学校网站上广泛宣传，供全校教师相互借鉴学习。教师们普遍反

映，“停课不停学”工作深化了线上教学改革，也提升了教师们的信息化教学水平。教学改革永远在路上，学校将通过网络课程设计比赛、信息化教学设计比赛、教师培训等活动进一步提高教师教学信息化能力，提升线上教学质量。

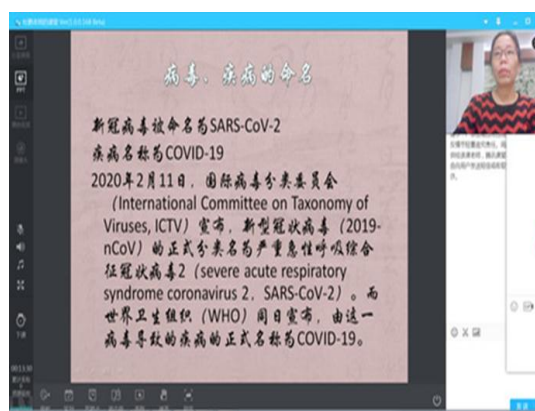


图1 谭春茂老师在线教学《Linux 操作系统》课程 图2 杜鸢老师在线教学《英语（2）》课程

3.2.2 教学质量监督

学校坚持走以教学质量提升为核心的内涵式发展道路，通过落实相关制度，保障教育工作的有效开展，提高人才培养质量。党委会每学期都会专题研究教学工作、不断完善领导班子听课制度、教学工作例会制度等，特别是两周一次的教学工作例会，严格按照教学工作例会制度实施，已成为落实提高人才培养质量的重要制度。

努力完善教学质量保障体系和运行监控机制，人才培养质量不断提高。学校致力于提升第三方督导内涵建设。教学督导组通过全覆盖随堂听课、督查各类教学文件、问卷调查、个别访谈、召开师生座谈会等形式对学校人才培养、过程、质量实行多侧面、多环节、多形式的监控，并及时反馈提出改进建议。

一是聚焦考核环节，部署系部依据课程标准细化本学期所有课程考核方案，组织督导专家抽查各门课程的考核情况。重点关注考核内容、考核方式以及考核权重的创新科学合理性问题，并形成了专项督导报告。由此规范了课程考核依据，细化了过程考核项目，增强了课程考核的科学性和有效性，减少了成绩评定的随机性和主观性。

二是聚焦“三教”改革，组织督导专家重点督查中年教师（40岁-50岁）、新进教师（入校5年内）“三教”改革落实情况。重点关注教师的育人育才、教材的更新实用、教法的创新适用，推动了教学改革和保障了教学质量。面对突如其来的新冠疫情下学校教学工作的新变化，督导专家快速主动熟悉各系部线上教学安排，学习各在线平台的使用方法，开展线上听课评教以及师生座谈等工作。

3.2.3 教学诊断与改进

2019 学年学校依据实施方案，以提高人才培养质量为核心，以诊改制度、机制建设和运行为重点，从学校实际出发，循序渐进、稳步推进诊改各项工作，营造现代质量文化。一是完善内部质量保证制度体系，以学校“十三五规划”、学校党员大会和教学工作会议报告为依据将学校、专业、课程、教师、学生五个层面的工作任务分解到各部门年度工作计划，目标层层分解落地；二是建立各部门自我激励机制，各部门按照“问题导向，数据支撑，精准诊断，持续改进”的诊改思路，学年初确定诊改工作目标，依据标准，查找不足，完善提高。三是建立诊改落实与反馈机制，实行半年报送制，不断修正，予以监测和预警，确保任务高质量达标；四是改革部门考核制度，要求部门年终就年度目标任务完成情况进行述职，并开展自评和互评，部门考核结果与部门绩效、干部评价等挂钩。

3.2.4 推进国际合作交流

2019 年 9 月至年底，学校严格按照年度对外交流项目计划，根据职业教育国际化的新形势，积极开展国际教育和文化交流，与以色列、丹麦、法国等相关农业院校保持长期合作关系。不断探索新的更利于学校发展与建设的国际合作交流项目。2020 年因疫情特殊原因，与国（境）外友好学校暂未开展交流访问和国（境）外交流来访接待，但通过邮件积极与其保持联系与沟通。待疫情结束将进一步推进我校对外交流项目的开展。

3.3 教师培养培训

学校高度重视教师培养培训，组织形式多样，内容丰富，建设一支教育教学能力强、学历职称结构合理、专兼结合、稳定的师资队伍，为实现学校的发展目标提供人才保障。

3.3.1 强化师资队伍机制建设，激发教师活力

建立健全人事管理机制。本年度出台了《非领导职务管理岗位聘用实施方案》《教师企业实践（产学研）管理办法》《调整岗位设置方案》《教授、副教授学术、技术破格评议办法（暂行）》《党务工作人员专业技术职务聘任办法（试行）》《“长江学者奖励计划”遴选推荐工作的实施细则》等激励考核制度，大大提高了广大教师的主动性和工作积极性。

3.3.2 加大教师培养力度，提高教师素质

继续推进教师企业实践，2020年选派教师进行企业实践共计4人，其中2名教师产学研6个月。完成教职工业务能力培训14人次634学时，组织农校48名专业教师进行“十三五学分”认定工作，完成16名教师插花班区级认定8学分，组织“双师素质”教师网络培训25人并取得证书，1名教师申报中青年领军人才项目。

3.3.3 拓宽职称聘任工作思路，促进教师发展

开展教师职务和其他专业技术职务聘任方案，采用聘任和校内聘任相结合的办法，解决职位数不足的问题，缓解了教职工晋升难题，完成高级专业技术职务聘任4人（含校内聘任），中级专业技术职务聘任3人，教师中级职称评审7人。这项工作也得到教职工的一致认可，大大提高教职工的幸福感。

3.4 规范管理情况

学校各项服务保障和校园安全稳定形成精细化管理，管理水平和服务质量不断提升。以学校主站和“i尚农”移动APP为主体平台，不断优化教务、招生、人事、教科研、财务、实验实训室、宿舍、OA等管理系统，构建管理信息化集群，为学校教育教学和各项工作建设发展提供基础保障。

一是深化教育教学管理。严格执行人才培养方案、持续开展学期各种专项教学检查工作，做好中高职贯通学籍管理规定。执行好《教学工作例会制度》，组织召开教学工作例会13次，中高贯通人才培养研讨会4次，完成2019年中高贯通试点工作经费项目绩效自我评价工作，培养模式试点专业4个典型案例上报，研究教育教学各项事务。教学秩序良好，无教学事故发生。

二是加强思政德育工作管理。完善班主任与任课教师、宿管员、家长联动机制。健全学生思想、学习、生活预警制度。加强学习培训，及时掌握国家、教委及学校相关制度政策，全面提升学生管理和德育工作能力。讲究工作方法，提高服务意识，深入了解学生，切实解决学生学习生活的困难和问题，引导学生自觉树立良好的日常行为树立良好学风，做好早操巡查、学风督察、晚自习巡查，考风考纪教育工作。开展以爱国主义、集体主义为主要内容的思想教育活动，激发学生社会责任感和历史使命感。

三是完善内控体系建设与管理。调整内部控制建设领导小组和工作小组，引入第三方专业咨询公司围绕学校七大经济活动，梳理各业务流程，开展风险评估，进一步推进内部控制体系建设。制定《预备费管理使用办法》，明确当年预算执行过程中不可预见的特殊开支的解决办法。加强对《市内差旅费报销规定》的落实，梳理并归纳《教科研经费报销简要指南（2020版）》，推进网上报销审批。推进内部控制建设，完善财务管理制度，实现信息化建设，完善预算及预算调整机制，加强项目绩效管理，提高资金使用效率。

四是加大校园安保及民生保障力度。做好责任签约，通过安全检查、教育宣传、技防实战平台建设、大学生安全教育网络教学的学习和考试、与新生签订防范电信网络诈骗告知书等措施。根据疫情防控的工作要求，严守“三门”，严控外来人员进校。全面开展校园卫生大扫除及消杀工作，确保疫情防控工作落实落细。进一步完善餐饮、车辆、卫生、物业等社会化服务企业的管理机制和淘汰机制，提升后勤服务质量。进一步贯彻分类垃圾工作，引入湿垃圾处理设备，发挥节能减排建设项目的的作用，科学使用河道用水及光伏发电。确保校园安全，优化调整校内资源配置，建好校园景观带，推进节能减排环境友好校园建设，实现校园能源多元化、节能综合化的管理新形态。

五是提升科研管理能力。制定出台《横向科研项目管理办法》《关于教科研成果奖励、课题绩效及劳务费发放的规定》，拟定《关于校内人员发放课题劳务费的说明》，提高经费使用的合理性和有效性。编印2020年版《学术与教科研管理手册》，进一步规范完善课题过程管理。开展科研经费预算编制及报销流程的培训，不断提高教师的科研素养和能力。

六是推进信息化水平管理建设及保障网络安全。构建互联网+教学与资源平台，实现学校管理信息化，建立智慧图书馆平台以及智慧教学平台。建成教学指挥中心，完成线上与线下数据整合，确保为教学、科研等提供高效支撑。升级网络基础环境，实现主校区与各分校区网络互连，建设云信息服务基础设施，在现有基础上加快向 5G 等更高标准发展。建立网络安全保障体系，创建云安全服务体系，提升网络安全等级，保障网络信息系统安全稳定运行。健全智慧校园一站式服务大厅，完善移动端 APP 和 PC 端的各项校内生活功能，整合建立大数据收集分析系统，推进“互联网+”高效服务和创新管理。

3.5 德育工作情况

3.5.1.加强学生思想政治教育

加强学生爱国主义教育，每周一举行升旗仪式、国旗下的演讲，激发学生社会责任感和历史使命感；每周的主题班会，让学生在日常的行为规范教育中培养良好的身心修养和高尚的人格素养；组织学生观看了《乡村美丽庭院》《清泉河的呼唤》《钢铁是怎样炼成的》《谁的青春不迷茫》等十几部励志及爱国主义影视作品，激发学生奋斗精神和爱国情怀；通过易班平台、观看新闻联播，引导同学树立正确的人世界观，认识了解党的路线方针政策；志愿者服务、假期社会实践等丰富多彩的校内外活动让学生了解历史、了解社会，学会责任和担当，感受未来自己肩负的使命。

3.5.2.加强日常管理，树立良好学风

抓紧日常管理，做好每日申报工作，做好学生网课的督促工作，做好卫生与健康的宣传和管理工 作，参加上级部门组织的各项活动；做好奖学金评定工作，本学年评出校奖学金共计 352 人、上海市奖学金共计 26 人；完成全校学生上海市教委德育平台系统上万数据的填报工作。

3.5.3.发挥资助育人功效

顺利完成了资助学生信息填报及受助学生资金申报、每月上海库和全国库资助网的填报维护工作，顺利完成国家助学金的评定和发放，充分发挥资助育人功效。享受国家免费教育人数 506 人，免学费金额 131.56 万元，免书本费 28.46

万元。享受国家助学金第一学期 355 人，国家助学金总额 71 万元；困难学生慰问发放 4585 元。

3.6 党建情况

做好顶层设计，制定《学校 2020 年党建工作要点》《关于加强基层党组织建设工作的意见》《系（部）党政联席会议制度实施办法》《系（部）党总支委员会议事规则》等 5 个指导性文件。按照市教卫工作党委“四史”学习教育的工作要求，制定学校“四史”学习教育实施方案，及时传达市教卫工作党委的工作要求，部署推进学校“四史”学习教育工作。组织召开“四史”学习教育领导小组工作会议，确定“四史”学习教育期间重点推进的 5 项工作的内容、举措、期限、牵头领导等，形成具体的实施清单。在巩固和拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的基础上，紧扣目标任务，充分结合学校中心工作和其他工作机制，制定了“123456”的系统性实施方案。

按照学校党委的部署，围绕学校党建重点任务，调整完善“党委-党总支-党支部”三级党组织架构建设，首次成立 7 个教学系部党总支、8 个教师党支部、6 个学生党支部和 1 个直属党支部，组织完成总支和支部委员选举工作，配齐教师党支部“双带头人”书记和专职组织员。组织申报、答辩评审立项教师党支部书记 8 个校级单列课题和 3 个样板支部、1 个“双带头人”工作室项目，稳步提升学校基层党组织建设质量，以高质量党建引领和推动学校高质量发展。组织开展迎国庆和建党座谈会、党建带团建推进会、入党积极分子培训、发展对象培训、党务工作者培训、专职组织员培训。组织开展基层党组织书记落实“全面从严治党”述职评议，指导基层党组织召开专题组织生活会和民主评议党员。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校高度重视产教融合、深化校企合作。上海市农业学校牵头组建上海现代农业职教集团，有 50 家农业龙头企业、行业协会、学校参加，构建了面向行业的校企合作育人平台，促进专业建设和教学改革工作。与上海松江林场、上海精文绿化艺术发展股份有限公司共建校外实训基地。依托职教集团，从成员单位、

合作企业先后选聘能工巧匠 7 名作为学校特聘兼职教师，充分发挥“一线型”技能高手的育人优势。

4.2 学生实习情况

我校 3 个专业全部实施中高贯通培养，学生前三年在上海市农业学校中职阶段学习，后两年在上海农林职业技术学院高职阶段学习，实施五年一贯制中高职贯通人才培养，对课程体系进行“一体化”设计，在中职阶段开展企业认知实践、专业实训环节，第五年安排顶岗实习。

4.3 集团化办学情况

学校依托上海现代农业职教集团，致力于发挥集团化办学优势，资源整合，产教融合，打造现代农业技能型人才培养高地。

4.3.1 集团搭台，产学研协同发展

2020 年上海市农业学校与上海松江林场、上海精文绿化艺术发展股份有限公司等签订校企合作协议，共同建设兼具生产与教学功能的实训基地，实现教学科研与生产、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程一体化，培养更多的高素质、高技能应用型人才，增强各方的可持续发展能力，打造具有国际水平的园林技术人才培养高地。

4.3.2 集团搭台，校企合作育人

2020 年学校通过集团共聘请 7 名特聘兼职教师，有效弥补了集团成员学校实践教学师资力量不足，对专业建设和发展起到了有效指导作用；为进一步落实集团教师层级培训项目，提升教师综合素养，集团与光明食品集团上海五四有限公司合作，组织集团内在职教师进行师德师风及综合素养的培训，不断加强上海现代农业职教集团中等职业学校“双师型”师资队伍建设，拓展了集团师资队伍建设和人才培养的广度和深度，提高了集团在职教师师德师风建设和为农服务意识，增强了教师团队的凝聚力。

4.3.3 集团搭台，校际合作育人

以项目为载体促进校际合作。2020 年集团共获批 7 个市教委项目——世赛园艺和花艺项目交流培训、上海地区园林绿地内常见杂草种类调查及信息数据库建设的探索、集团内校际学生花艺技能竞赛、园艺疗法对高职学生心理健康干预

的初探、休闲农业专业课程体系开发与实践、《果树生产》课程国际化资源建设等，共计 110 万元。2021 年集团共向上海市教委申报成功校企合作人才培养的专项 10 个，资金总额 127.701 万，促进校际间的深度合作，在人才培养模式、师资能力等诸多领域取得显著成果。

典型案例 2：加强集团间合作，发挥资源优势，服务区域产业

一、实施背景

从企业聘请的特聘兼职教师都是业内的技能好手或者行业管理能手，但因受行业限制，在教学理论、方法和技能上缺乏专业与系统的训练，特别是教育心理学的理论和实践、对职业院校学生性格特征和求学欲望的了解存在不足，影响了教学效果。所以对特聘兼职教师进行教育学、心理学的培训提高特聘兼职教师教学质量的重要方面之一。

二、实施过程

2019 年起我校牵头的上海现代农业职教集团与松江区职教集团联合开办了 2 次培训，利用双方的产业和师资资源优势，开展了教育学的理论、心理学和农业与科创实践等方面的培训，取得明显成效。2020 年 1 月与松江区职教集团联合举办第二届“2019 学年职教集团特聘兼职教师培训班”，上海市城市科技学校、新桥职校、上海市园林学校等共 8 所学校的 40 多位特聘兼职教师参加。培训班上，上海市城市科技学校张巨浪校长作了《上海职业教育高质量发展行动计划（2019-2022 年）》专题讲座，从“着力落实和巩固职业教育的类型教育地位”、“深化产教融合、校企合作”等六个方面，结合具体案例，详细介绍了现代职业教育的现状和未来发展趋势，并带领学员参观城市科技学校机电开放实训中心、世界技能大赛精细木工项目中国集训基地等，学员们近距离感受了职业学校在职业教育专业建设、技能大赛等方面的成绩，也了解了松江职教在校企合作基地建设的成果。上海中职教育心理健康教育领域领衔专家颜苏勤老师作了《积极期待，助力学生健康成长》专题讲座，通过问卷调查、游戏互动、交流讨论等形式，与学员们展开围绕“学生心理辅导”“师生沟通技巧”等方面的探讨。活动还安排了全体学员前往 2019 年度松江区职业教育校企合作优秀基地柯马（上海）工程

有限公司、上海农林职业技术学院五库实训基地参观和体验，感受现代制造业和智能领域的发展趋势，了解现代化农业技术。

三、目标成效

特聘兼职教师是职业教育发展的重要力量，是学校专业教师团队的重要组成部分，在学校专业建设、教育教学、技能竞赛等方面扮演着重要的角色，有着不可或缺的作用。通过对特聘兼职教师开展专家讲座、参观考察、学习交流、撰写小结等活动，较好地提升了兼职教师理论水平和教学能力的总体水平。近年来通过两个职教集团的持续合作，已形成了特聘兼职的培训长效机制，每年的培训项目也越来越向成熟和全面发展，促进了现代职业教育的发展。



图 3 职教集团特聘兼职教师培训开班仪式



图 4 2019 学年职教集团特聘兼职教师培训

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

5.1.1 打造竞赛“上农品牌”，培养农业技能人才

学校以技能竞赛为抓手，以赛促教，以赛促学，以赛促建。学校积极组织学生参加了由上海市人力资源和社会保障局组织的第 46 届世界技能大赛上海选拔赛，1 名学生获花艺项目优胜奖，2 个团队 4 名学生获园艺项目优胜奖。（见表 8）

表 8 2019-2020 学年学生参加职业技能大赛获奖情况统计表

| 比赛项目 | 选手姓名 | 指导教师 | 获奖等第 |
|-------------------------------------|------|------|------|
| 2019 年中国技能大赛—第 46 届世界技能大赛上海市选拔赛花艺项目 | 惠家豪 | 徐卓颖 | 优胜奖 |

| | | | |
|-----------------------------------|-----|----|-----|
| 2019年中国技能大赛——第46届世界技能大赛上海市选拔赛园艺项目 | 潘俊杰 | 沈丰 | 优胜奖 |
| | 赵旭东 | | |
| 2019年中国技能大赛——第46届世界技能大赛上海市选拔赛园艺项目 | 吴宇晨 | 沈丰 | 优胜奖 |
| | 刘星宇 | | |

在“尚农乐耕 生生不息”的校园文化精神指引下，学校积极打造职业技能大赛“上农品牌”，如花艺、园艺等项目，逐步形成了具有区域影响力的特色品牌。积极组织师生参加第46届世界技能大赛上海选拔赛，在连续多月的竞赛集训和比赛中，参赛师生们肩负大赛重任的同时兼顾日常工作和学习，任务十分繁重。他们积极克服困难，全力备战大赛，努力践行了上农人踏实肯干、无私奉献、精诚团结、精益求精的拼搏精神和奉献精神。学校充分发挥技能竞赛的引领和推动作用，促进专业教学改革与发展，使“教学改革——技术应用与创新——职业技能竞赛”之间形成良性互动，达到教学质量和竞赛成绩双丰收，提高技能技术型人才培养质量。

5.1.2 实施中高贯通，培养“三农”接班人

2011年自学校开设首个动物医学中高贯通专业，目前3个涉农专业全部实现中高贯通，累计有901名学生进入上海农林职业技术学院高职阶段学习。学校已有4届共604名中高贯通学生顺利毕业，就业率97.44%以上。在就业反馈会上，用人单位对毕业生在工作单位的实习就业情况进行了肯定，指出我校学生工作踏实，不好高骛远，动手能力强，有上进心，学习主动性好，能主动提升自身能力。学校将继续致力于中高贯通人才培养，进一步加强专业建设，根据行业新技术新要求完善优化课程体系，培养社会满意、“三农”需要的接班人。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

学校社会培训服务以上海都市现代农业人才需求为导向，围绕农业生产、农业服务、农业经营管理等领域开展。2019年9月至2020年8月，继续教育中心依托农校及行业背景优势，在防疫安全的前提下与相关系部联合开发、设计培训

项目，开展了上海市农业农村系统普法培训、饲料企业质检人员检测能力提高培训、食品安全进社区培训、蔬菜栽培工等 8 个培训项目，参加培训达 1504 人次（见表 9）。教学模式以到校面授培训为主，授课以理论+现场教学+实训的方式进行，聘请行业、企业专家和农校优秀师资共同承担培训任务。建立学员培训档案，培训合格发放学校“继续教育培训”证书，记录证明专业技能学习经历，为用人单位提供人才使用依据。

表 9 2019—2020 学年培训项目一览表

| 序号 | 培训时间 | 培训班名称 | 委托方 | 人数 |
|----|----------------------------------|------------------------|----------------|-----|
| 1 | 2019 年 9 月-11 月（3 天） | 上海市农业农村系统普法培训 | 上海市农业农村委员会 | 240 |
| 2 | 2019 年 9 月、10 月（3 天） | 普陀区城管执法大队培训 | 普陀区城管执法局 | 414 |
| 3 | 2019 年 10 月 12 日（4 天） | 上海松申水环境公司内部培训 | 上海松申水环境公司 | 28 |
| 4 | 2019 年 10 月 25、26 日 11 月 1 日、2 日 | 饲料质检人员培训班 | 上海市农业学校 | 34 |
| 5 | 2019 年 11 月（12 天） | 食品安全进社区培训 | 上海农林职业技术学院 | 600 |
| 6 | 2019 年 12 月 1 日-13 日 | 青海省玛沁县农业技术干部培训班 | 上海农林职业技术学院 | 56 |
| 7 | 2020 年 6 月 18 日-6 月 23 日 | 2020 年西双版纳州基层扶贫干部素质培训班 | 松江区人民政府合作交流办公室 | 30 |
| 8 | 2019 年 7 月-8 月（40 课时） | 蔬菜栽培工 | 松江区人力资源保障局 | 102 |

5.2.2 技术服务

协调推进现代农业职业教育与技术专家团在防疫安全的情况下开展工作，推进各专家团与上海福贝宠物用品股份有限公司、华维节水科技集团股份有限公司、上海腾达兔业专业合作社、上海施泉葡萄专业合作社等各级各类企事业单位稳妥开展并推进技术合作与技术攻关，共建智能灌溉水肥一体实训基地、农用无人机生产教学研究基地、现代农业产学研实训基地等高水平基地，签订横向技术服务合同 3 项，联合申报专利和软件著作权 14 项，培育新品种 1 个，开发新产品 1 个，重点解决宠物日粮饲喂试验和消化测定、西兰花和青菜等蔬菜花药组培、苗

木品种纯度鉴定等技术问题，专家团成员为各级各类生产企业提供技术咨询、技术服务百余次。继续培育技术服务品牌，动物科学技术系宠物医院全年接诊宠物 7784 例，其中诊疗 4304 例，免疫 2700 例，美容 780 例，社会服务能力和品牌影响力在疫情期间提升明显。

5.3.3 文化传承

为深入贯彻落实党的十九大精神，深入推进中华优秀传统文化全方位融入学校教育，继承发扬中华优秀传统文化的理念、形式与方法，充分发挥学校农耕文化传承的优势与作用，着力提高学校中华优秀传统文化传承发展的质量和水平，学校成功举办第三十三届上农之春文化科技节（1 年 1 届，已成功举办 32 届），活动积极将社会主义核心价值观和“校训”“校歌”等文化蕴含其中，不断健全农耕文化育人体系。进一步编排、创作农业剧《三农有梦，青春无悔》，参加“礼赞新中国 奋进新时代”2019 年松江片区高校大学生弘扬社会主义核心价值观校园短剧展演活动，获三等奖。举办“高雅艺术进校园”活动，邀请上海安可艺术团带来抗战题材原创悬疑话剧《绝境》，大力弘扬爱国主义精神，引领更多青年学生提升正能量；举办“与信仰对话——感恩援疆文化交流演出：喀什故事”和“与人生对话——上海中青年戏剧家讲演活动”2 场，1500 名学生积极参与，增强活动的互动性和吸引力。

校舞龙队参加了第七届上海市龙文化表演赛，获得上海市第三届市民运动会（龙狮赛）总决赛“三等奖”（线上），参与了校校文明共建活动“机关幼儿园校校文明共建”，不仅体现学生们良好的团队合作精神和精湛技艺，也是中华优秀传统文化在校园蓬勃发展的精彩展现。学校还获得了上海市学生阳光体育大联赛中中职组武术线上比赛“二等奖”，中职组乒乓球线上比赛“三等奖”。

5.3 对口支援

2016 年开始，按照党中央、国务院、教育部部署和上海市政府援疆扶贫工作的整体安排，学校作为沪喀职教联盟成员之一，在上海市教委领导下，充分发挥自身人才和技术优势，以“一带一路”战略为支点，以对口援助新疆喀什地区莎车职业技术学校农产品加工与保鲜专业建设项目为纽带，做好精准扶贫精准脱贫工作，助力南疆职教腾飞。

根据《教育部南疆职业教育对口支援全覆盖工作方案》要求及上海市教委统筹支援南疆四县职业教育建设的规划，上海市农业学校承担了对口支援莎车职业技术学校专业建设工作和信息化建设工作。在莎车职校现场开展调研、分析和研判的基础上，经协商两校签订了《对口支援协议书》，确定了扶贫工作主要方向：一是开展农产品加工与保鲜专业建设帮扶，提升专业水平；二是加强对教师的专业指导，开展来沪赴疆双向培训，提升教育教学素质。三是进行必要的信息化工作提升。充分的调研为精准扶贫指明了方向，使帮扶工作真正做到了按需施教，精准扶贫。

典型案例 3：对口帮扶，助力西部职业教育发展

根据上海教育东西部扶贫协作和对口支援工作精神要求，学校深入贯彻落实教育部、上海市人民政府关于脱贫攻坚的重大决策部署，在市教卫工作党委的具体指导和新疆援疆前线指挥部、市政府驻西宁办事处的帮助下，本着优势互补、合作共赢原则，设计了系列对口帮扶合作项目，通过开展智力扶贫等方式，开展了南疆喀什地区莎车县高级技工学校、青海果洛州玛沁地区职业教育援助，促进了对口支援地区职业教育水平提升。

一、结合受援地区需求，科学制定帮扶计划

学校与对口支援的青海省果洛州玛沁县保持经常性联系，开展互访，确保援青工作的针对性和有效性。蔡红书记、魏华校长分别带队实地考察，与受援地区共同确定项目内容、选派计划，制定援青工作任务，签署框架协议。拨出专项经费，支持实施对口支援工作，从源头上确保对青、对疆支援工作顺利进行。

二、点面结合，以培训项目带动受援工作

2019年12月，来自青海省玛沁县的农牧业技术干部及县新型职业农牧民、经济合作社带头人25人，在韩玉峰副县长的带领下考察上海新型农业。此次学习历时14天，学员学习了上海农业信息化建设与发展、农产品加工与保鲜的现状与发展趋势、新型农业经营主体发展的新知识，现场观摩上海现代农牧业示范基地、家庭农场和农牧业加工厂，提升农牧业干部的综合素质与管理水平。此次培训在上海市人民政府驻西宁办事处配合下，结合受援方学员的实际需求，研讨

制定科学的教学实施方案，精心选编教材，选定授课专家。培训采取专业知识与现场教学相结合的方式，现场教学选取上海市郊在现代农业、牧业经营管理等方面具有代表性的示范基地开展。由于培训内容实用性强，专家授课深入浅出，参训学员学习积极性非常高涨，即开阔了视野，又掌握了现代农牧业发展新趋势，思考和探索了抓住机遇政策实现贫困地区的脱贫攻坚，共同推进了青海果洛地区产业扶贫和农业援青工作迈上新的台阶。



图 5 考察现代农业实训基地



图 6 在上海中共一大会址参观学习

三、发挥学科优势，多形式支援新疆职教工作

2019年魏华校长带队一行4人赴莎车职校考察，初步达成双方协作框架。在巩固完善原有项目建设基础上，急新疆喀什地区所需，尽学校所能，重点筹划园林园艺专业建设的对接工作。双方互派教师开展交流学习，内容涉及园林园艺专业的培养方向、课程设置、师资队伍培训学习、实验实训场所建设等。开启远程教育1-2门课程，实现远程授课。信息化建设继续进行。12月6日至2020年1月6日新疆莎车职业技术学校派2名教师来学院园艺园林系进行为期一个月的培训学习。



图7 新疆教师与风景园林系教师进行课程交流学习

5.4 服务抗疫

严格按照市教委和学校疫情防控工作要求，全力以赴，积极应对，全面开展校园疫情防控工作。制定和完善了“突发公共卫生事件应急预案”等7项防疫工作制度。建立健全疫情防控信息报送系统，坚持信息每日报制度，并报送市教委。制定完善疫情防控工作方案、开学工作方案，实行与属地联防联控，及时协调处理疫情突发情况。

6. 举办者履责

6.1 经费

本年度，学校办学经费充足，全部来自于国家及地方财政资金投入，总收入为6535.41万元，其中财政性教育经费总投入6396.68万元（97.88%），非财政

性教育经费投入 138.73 万元（2.12%）。财政性教育经费投入主要来源为市级财政拨款教育经费投入 6364.65 万元（99.5%）、中央及地方财政专项投入 32.03 万元（0.5%）。

6.2 政策措施

学校与上海农林职业技术学院是一套领导班子和管理体系，按照“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”治理结构，推进依法治教、依法办学和依法治校，切实提高人才培养质量。进一步完善党委会、校务会的决策议事程序、规则和监督机制；梳理学校各项规章制度，对现有规章制度进行废、立、改，加强信息公开制度；坚持和完善教职工代表大会制度，鼓励和支持教职工参与民主管理，不断提高办学治校水平。学校充分落实办学自主权，为拓展重点专业、特色专业发展空间，积极推进课程思政教学改革等工作。切实加强教职工的师德师风、专业业务能力等培训。

7. 特色创新

7.1 产教融合，建设“双师”队伍，注重工匠精神培育

学校采取多项措施促进青年教师“双师”素质的提升。一方面，依托上海现代农业职教集团等平台，坚持平均每年都有 3-5 名教师在企业践习，专业课教学均有企业实训环节，促进产教融合、校企合作，全面提升教师专业实践能力，努力打造以“技能大师”为引领的中青年领军人才、专业带头人、青年骨干教师等高质量“双师型”人才队伍和教学团队。

典型案例 4：打造“双师型”教师队伍，培育和传承工匠精神

学校重视师资队伍整体素质提升，努力打造以“技能大师”为引领的中青年领军人才、专业带头人、青年骨干教师等高质量“双师型”人才队伍和教学团队。

一、加强师资“引进”力度，吸引高质量“双师型”人才

一方面以双师素质为导向，灵活制定人才引进计划，放宽年龄限制，招聘录用向具有企业工作经历工作者、高级工程师、高级畜牧师等“双师型”人才倾斜；

另一方面采用“协议制”或“合同制”吸引非编人员作为师资补充，以高质量教师人才的引进，推动学校“双师”师资队伍整体质量的提升。2019-2020年引进专技人才19人，其中高质量师资10人（博士、高级职称、企业一线经历）。

二、规范教师企业实践管理，完善实地考察制度

为了提高专业教师实践能力，加强学校“双师型”师资队伍建设，夯实教师定期到企业实践常态化、制度化、标准化、规范化管理机制。2020年7月，修订《上海农林职业技术学院（上海市农业学校）教师企业实践（产学研）管理办法》，正式实施“专业课教师每年至少须完成1个月的企业实践（产学研）”这一新规，同时启用企业微信实时实地考勤制度，确保产学研践习工作的质量与效果。

三、多措并举，校企“互聘”，培育和传承工匠精神

学校大力发掘资源，为教师搭建多元化企业实践平台，增强教师专业实践能力，提升学校师资队伍能力素质和整体教学水平。一是建立大师工作室，聘请了15名校外企业技能大师指导专业建设、技艺传承、科技研发等。二是选派教师至相关校企合作单位进行践习。三是现有实训基地（松江五厍、浦东南汇、奉贤海湾）、乐实农产品销售公司和宠物医院3处供我校教师进行专业实践。2020年，完成松江区高技能人才资助项目“植物科学技术系花艺首席技师工作室”中期评估，风景园林系大师工作室就师资培养、专业建设、技术指导等工作开展情况以及近两年取得成果进行了总结汇报，动科系大师工作室制定了目标规划。2019年，企业践习30人次2149天，宠物医院实践10人次281天，实训基地实践5人次420天。2020年，企业践习14人次1082天，宠物医院实践8人次454天，实训基地实践2人次60天，1人获得上海市企业实践案例评选一等奖。



图8 大师工作室总结会



图9 企业实践案例一等奖

7.2 突出岗位能力塑造，课改永远在路上

为了培养学生学科核心素养，学校以课程教学改革为抓手，以培养学生的岗位能力为出发点和落脚点，全面提高学生的综合能力。

典型案例 5：《宠物临床一般检查》课改，聚焦职业岗位能力塑造

“国际水平中高职贯通动物医学专业教学标准”从 2016 年开始试点，课程体系一改传统的学科式课程体系，依据宠物临床工作领域重新开发课程，新的课程以典型工作任务为载体，将相关技能和知识重新融合，以技能为核心，以职业岗位能力塑造为目标，对课程重新序化。《宠物临床一般检查》是第一门改革课程，经过三年的探索，该课程逐渐完善，取得了良好的教学效果。

一、以技能学习为核心，提高学生的成就感

改革前学生第一年先学习解剖生理、生物化学等理论性强的课程，但中职生年龄小，对理论知识的理解力和接受性不强，学习效果不好，兴趣不足。但改革后，注重临床技能培养，第一学期就开设了《宠物一般检查》，该课程是宠物专业的一门专业核心课程，课程设计以单一任务为主，小而简，注重基本临床技能，边做边学、以培养学生实践操作能力为目标，如犬保定、测体温、采血等基本技能，学生能够较好地掌握这些技能，有很强的收获感和成就感，为后续专业课程学习开好头，铺好路。

二、模拟临床工作过程，注重培养职业素养

教学组织以实际工作任务为载体，让学生在模拟的临床兽医真实工作情境中进行实践操作，改变传统的理论课和实践课分离的教学方式，真正实现“教”“学”“做”一体，将理论知识和技能的学习融于实际动物临床诊疗应用中，提高了学生学习的目的性和有用性，取得了预期的教学效果。



图 10 测量犬只体温实训操作



图 11 犬只保定学生分组实训现场

三、引入仿真教学模型，保证学生充分训练

在教学过程中，使用自主开发的动物医学仿真教学模型开展学生实训操作，保证每位同学都有充分的训练机会。学生先在动物模型上熟练操作后，再使用活体动物进行实操，不仅提高了学生操作的规范性和熟练度。而且实训动物也得到了很好的保护，同时培养了学生的动物福利意识和安全意识。

8. 主要问题和改进措施

8.1 在线开放课程建设需要进一步加强

随着疫情期间线上教学的推进和开展，对在线课程的要求进一步提升。目前我校仅有 1 门课成获得上海市在线开放课程建设立项，虽然所有课程实现了教学平台上线，但在课程内容设计、数字化资源的质量和数量上均有待提高。在加强课程建设规划和管理的基础上，要进一步落实《在线开放课程建设项目管理办法》，努力建设高质量、高层次的精品在线开放课程，发挥精品课程的示范作用，逐步建立在线开放课程建设长效发展机制。进一步推进现代信息技术与教育教学的深度融合，建设具有学校特色的在线开放课程体系，改革创新教学模式，全面提高人才培养能力和人才培养质量。

8.2 产教融合、校企合作亟待进一步深化

目前产教融合基本仍停留于实训、顶岗及就业输出端，在课程建设、师资培养等输入端还未形成有效的机制。一方面，在从职业岗位出发分析职业能力，再有职业能力定位课程目标，开发课程内容等深化而细致的工作尚未形成有效的机制；另一方面，双师素质的培养囿于教师下企业的成效不明显，与教师难以进企业发挥实际作用有密切关系。要根据进一步理顺学校、企业与学生发展的关系，建立健全职业教育特色的校企合作，从人才培养方案到课程开发的输入端，再到人才培养输出质量的评价反馈改进，形成真正的闭环运行。

8.3 督导工作机制需要进一步完善

对督导反馈问题的整改效率不够高，对整改效果的评价机制需进一步健全。应加大实行督导信息反馈闭环管理，实行对号销账制，重复类似的问题尽可能避免再次发生，推进纳入教师考核评价机制。修订督导管理制度，对督导过程中所

发现的各部门存在的问题指导分析现状、找出原因、制定措施、落实整改、跟踪督查、对实施结果总结分析、未解决问题转入下一循环。

9. 展望与期待

《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》相继出台实施，国家各方面工作正在全面推进中，职业教育进入质量提升阶段已经是大势所趋，越来越多的办学标准、课程标准、师资标准、实验实训条件标准等，正在加速推进。2021年是学校十四五规划开局之年，也是学校在各方面提质培优的重要一年，学校将进一步优化内部资源，在疫情防控常态化的要求下，保量提质完成中高职贯通人才的培养，加强“三圈三全十育人”思想政治工作，稳定提升师资建设、专业内涵建设质量，实现毕业生升学、就业质量不断提升，更多地服务上海“五个中心、四大品牌”建设以及上海重点产业领域、“三农”领域，提高专业对口率和稳定性。