

上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛教师教学能力比赛校内选拔赛方案

为落实上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛教师教学能力比赛方案文件精神，学校决定举办上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛教师教学能力比赛校内选拔赛，具体方案如下：

一、参赛对象

参赛教学团队由 2-4 人组成，须为本校在职教师，学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业（技能）课程组的比赛。

二、比赛内容和形式

本次比赛主要内容包括教学设计和课堂教学。

1. “教学设计”以 1 课时的教案为形式。“教学设计”应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导教学活动的实施，应当侧重体现具体的教学内容及处理、教学活动及安排。

2. “课堂教学”为现场 10 分钟课堂教学，从 1 课时教学设计中节选相对完整的教学节段。

每个教学团队选派一名代表进行 10 分钟的现场课堂教学，结束后评委可以对参赛教师提问（5 分钟以内）。根据比

赛成绩，学校将择优推荐参加上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛教师教学能力比赛。

三、时间安排

1. 比赛报名

参赛教师 3 月 5 日中午 12:00 前将报名表电子版、纸质版交至教务处。

2. 作品提交

参赛团队提交 1 课时教案，10 分钟的现场课堂教学所对应的 PPT。

3. 比赛时间

2021 年 3 月 8 日 13:00，综合楼 402 室。

四、注意事项

1. 请参赛团队于 3 月 7 日 12:00 前将参赛教案和 PPT 电子稿发送至教务处孟嘉蓉老师。

邮箱：211812@shafc.edu.cn

2. 请参赛团队自行打印教案一式五份带至选拔赛现场，至少提前 30 分钟拷贝 PPT 至赛场电脑并试播。

3. 请参赛团队于比赛前 20 分钟到场，抽签决定比赛顺序，做好赛前准备。

4. 比赛场地提供激光笔及白板笔，教师也可自行携带。

5. 参赛作品设计的具体要求请参照《上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛教师教学能力比赛方案》。

上海农林职业技术学院教务处

2021年3月3日

附件 1. 上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛教师教学能力比赛评分指标

2. 上海农林职业技术学院教学能力比赛教学设计模板

附件 1.

上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛 教师教学能力比赛 评分指标

一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none">1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。3.客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none">1.思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业课程和职业能力，培育创新意识。2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。3.教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。4.教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none">1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。3.教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。4.关注教与学全过程信息采集，针对目标要求开展考核与评价。5.合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施设备提高教学与管理成效。
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none">1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。2.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。3.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。4.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。

评价指标	分值	评价要素
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2.能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。 3.能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。 4.具有较大借鉴和推广价值，特别是疫情防控常态化形势下的线上线下混合式教学实践。

二、专业（技能）课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<p>1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等有关要求，涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p> <p>2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</p> <p>3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。</p>
内容与策略	20	<p>1.深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。</p> <p>2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。</p> <p>3.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例。教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>4.根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。</p>
实施与成效	30	<p>1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，落实德技并修、工学结合。</p> <p>2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。</p> <p>3.教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。</p> <p>4.关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。</p> <p>5.合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。</p>

评价指标	分值	评价要素
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 4.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 5.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2.能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。 3.能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。 4.具有较大借鉴和推广价值，特别是疫情防控常态化形势下的线上线下混合式教学实践。

附件 2:

教师教学能力比赛教案设计

课程名称			授课对象	
专业			学时	XX 学时 (XX 分钟)
项目名称				
所选教材				
教学目标	知识目标			
	能力目标			
	素质目标			
教学重点				
教学难点				
学情分析				
教学模式和方法				
教学设计思路				
教学环节				
教学过程				
教学步骤	教学内容	教师活动 (含教学方法)	学生活动 (含能力目标)	
复习				
导入				
任务一 (知识 一、知识 二、.....) 任务二..... 任务三.....				
总结及反思				
拓展作业				

说明：信息化教学资源、多媒体设备、教学仪器、教学评价等相关内容如需要体现可后续附表。